

На правах рукописи



НОВИКОВА Марина Геннадьевна

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
БУДУЩИХ ЭКОНОМИСТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ**

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

**Автореферат
диссертации на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук**

Тула – 2023

Работа выполнена в ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого».

Научный руководитель: **Федотенко Инна Леонидовна**
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Казаренков Вячеслав Ильич**
доктор педагогических наук, профессор
ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», профессор кафедры психологии и педагогики филологического факультета, г. Москва
Сохранов Владимир Васильевич
доктор педагогических наук, профессор
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», профессор кафедры педагогики и психологии

Ведущая организация: ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»

Защита диссертации состоится 15 сентября 2023 г. в 14 часов 30 минут на заседании объединённого диссертационного совета 99.2.002.03 на базе ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого», ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И. Г. Петровского», ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» по адресу: 300026, г. Тула, проспект Ленина, 125.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого» (www.tsput.ru).

Автореферат разослан _____ 2023 г.

Учёный секретарь
диссертационного совета



Богатырева
Юлия Игоревна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность темы исследования и степень её разработанности

В условиях цифровизации, модернизации, интеграции производства выпускнику вуза для трудоустройства по специальности нужно доказать, что он умеет и может сделать порученную ему работу быстрее и лучше других. Проведённый опрос соискателей вакансий сайтом по поиску работы Hh показывает¹, что только 19 % выпускников вузов экономических направлений подготовки в Московской области трудоустраиваются по полученной специальности. Вместе с тем современному высокотехнологичному производству очень нужны креативные, энергичные, знающие и умеющие быстро принимать решения кандидаты. Однако современные работодатели не готовы ждать пока молодой специалист адаптируется, научится и начнёт работать в полную силу. Усугубляет ситуацию экономический кризис, поэтому многие предприятия вынуждены сокращать количество сотрудников, увеличивать профессиональную нагрузку на оставшихся, повышать требования к компетенциям претендентов, переводить работников на другие позиции или переучивать за счёт компании. Негативные последствия этих изменений коснулись всех соискателей вакансий, но прежде всего молодых специалистов.

Во время обучения в вузе многие студенты вузов формально проходят учебную и производственную практику, потому что часто совмещают работу не по специальности с учёбой. Работодатели подбирают кадры на порталах по поиску работы, предъявляя к соискателям вакансий самые высокие требования. Рынок труда перенасыщен количеством предложений экономистов, качество подготовки которых отстаёт от его потребностей. Вот и получается, что молодые специалисты попадают в ситуацию, когда «нет опыта – нет работы, нет работы – нет опыта». Подобная ситуация характерна для выпускников различных направлений подготовки, но в большей степени для будущих экономистов.

Не менее важен вопрос адекватной оценки студентами своих возможностей и знания реальных условий работы на современных предприятиях. Завышенные профессиональные ожидания выпускников вуза, которые не могут быть реализованы, приводят у них к разочарованию в выбранной профессии, к снижению жизнестойкости, неуверенности в себе и, как следствие, к поиску работы не по специальности. Социально-психологические исследования показали, что у будущих экономистов чаще, чем у бакалавров других направлений подготовки, наблюдается неадекватно завышенная самооценка и уровень притязаний. Необходимо учитывать, что формирование личности и начало карьерного пути молодого специалиста приходится на период обучения в вузе. Поэтому так важно уже на ранних этапах профессионального пути скорректировать профессиональную направленность личности, помочь выпускникам грамотно управлять своей карьерой. Во многих педагогических и социально-психологических исследованиях (Л. М. Митина, Е. А. Климов, Н. С. Пряжников, С. Н. Чистякова и др.) выявлена прямая корреляция между уровнем профессиональной направленности личности и степенью её готовности к осуществлению профессиональной деятельности, а также эффективности включения в профессиональное сообщество.

Социальная актуальность исследования состоит в подготовке студентов к соотношению своих потенциальных возможностей с требованиями профессии в контексте пожеланий работодателей, социума, государства. Мы считаем, что помочь в решении указанной проблемы может адресное создание научно-производственно-образовательных

¹Трудоустройство по специальности [Электронный ресурс]. URL: <https://stupino.hh.ru/article/21826> (дата обращения: 12.12.2022).

площадок в муниципалитетах, ориентированных на взаимодействие образования и его заказчиков. Подобные структуры (ещё достаточно редкие, возникающие стихийно, недостаточно обоснованные научно и методически) выступают сегодня в регионах как уникальный феномен модели развития профессиональной направленности студентов, подготовки кадров для предприятий городских округов и областей.

Образовательная среда таких практико-ориентированных площадок позволит студентам получить практический опыт, познакомиться с экономикой своего региона, запросами работодателей и особенностями построения профессиональной карьеры. Здесь работодатели могут отбирать, готовить и сопровождать, а затем трудоустраивать одарённых и мотивированных студентов. Самостоятельная деятельность молодых людей совместно с привлечёнными участниками способствует выполнению требований образовательных стандартов высшего образования по подготовке бакалавров.

Научная актуальность выбранной проблемы определяется недостатком современных психолого-педагогических исследований муниципальной и региональной среды на предмет потенциального использования имеющихся в регионе ресурсов (производственных и образовательных площадок работодателей, коворкингов, технопарков) в учебном процессе вуза. Не исследованы механизмы создания таких производственно-образовательных сред, учитывающих социальные и организационно-педагогические условия конкретного региона, специфику современных студентов, а также связи профессиональной направленности выпускников с потребностями муниципалитета.

Анализ педагогической и психологической литературы показал, что многие авторы изучали отдельные вопросы, связанные с формированием профессиональной направленности студентов вуза. В частности, рассматривалось состояние, развитие и специфика профессиональной направленности различных специалистов в трудах А. И. Александрова, Т. И. Анисимовой, А. С. Данченко, Т. С. Деркач, Д. А. Волошина, В. И. Жернова, Г. В. Муравьева, Т. Г. Мухиной, Ч. С. Тулеевой, Л. Д. Шагдуровой и других. На этапе поздней юности характерно приобретение знаний о профессиональном будущем, о требованиях к профессии, о собственных возможностях и способностях, что неоднократно отмечали выдающиеся педагоги и психологи, такие как И. А. Зимняя, И. С. Кон, Е. А. Климов, А. А. Реан, Д. И. Фельдштейн. Вопросами развития профессионализма у выпускников вузов занимались А. Г. Асмолов, Л. Н. Анисимова, Э. Ф. Зеер, И. А. Ильин, Ю. Ф. Катханова, Н. В. Кузьмина, С. П. Ломов, А. К. Маркова, Д. А. Хворостов, А. В. Хуторская, О. П. Шабанова, В. И. Якунин. Формированию профессиональных компетенций как необходимого условия развития направленности личности посвящены работы З. Ш. Акбаровой, Н. Н. Моливанова, А. Н. Печникова, С. Д. Резника, В. В. Усманова, С. Н. Фортыхиной. Психолого-педагогический аспект образовательного процесса при формировании профессиональной направленности студентов нашёл отражение в трудах С. А. Данченко, В. В. Михайлова, Е. И. Рабиной. Развитию профессионально значимых качеств личности будущих экономистов посвятили свои исследования А. Н. Горностаева, А. Л. Журавлёв, Н. С. Шумилина. Аспекты взаимодействия в рамках социального партнёрства образовательных организаций со сферой труда отражены в работах И. А. Куликовой, Г. А. Петрова, А. В. Пономарева, Л. В. Святышевой, И. С. Сергеева.

Тем не менее спектр психолого-педагогических исследований не создаёт целостной картины. Современные студенты вузов существенно отличаются от студентов предыдущих поколений. В работах учёных не учитывается, в частности, поколенческая специфика студенчества как социальной и психологической группы (N. Howe, W. Strauss, D. S. Hiroto,

М. Е. Seligman, А. А. Вербицкий, И. В. Дубровина, Л. М. Митина, А. К. Осницкий и др.). Среди участников образовательного процесса в университете представлены различные поколения как преподавателей, так и студентов. Социальная и культурологическая образовательная ситуация в высшей школе осложняется и тем обстоятельством, что в аудитории находятся обучающиеся с разным состоянием физического и психического здоровья, различных национальностей, конфессий, культур, языков. Очевидна тенденция увеличения степени инклюзивности образовательного процесса, значительного роста студентов-мигрантов и беженцев. Как показывают медико-физиологические (А. Н. Сумин, И. Ю. Прокашко, А. В. Щеглова) и социально-психологические исследования (В. Б. Антонова, Н. М. Лебедева, И. В. Троцук), для этой группы молодых людей на разных этапах адаптации характерны специфические психические и психофизиологические проблемы. Мы стремились учесть их базовые ценности и доминирующие характеристики.

В то же время анализ литературы показал, что учёные А. Г. Асмолов, Л. Н. Анисимова, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, И. А. Ильин, Н. В. Кузьмина, И. С. Кон, С. П. Ломов, А. К. Маркова, Д. А. Хворостов, А. В. Хуторская и другие рассматривали вопросы формирования профессиональной направленности студента только внутри образовательных учреждений, учитывая лишь (далеко не в полной мере) отдельные индивидуальные и личностные особенности обучающихся. На наш взгляд, системообразующий элемент формирования профессиональной направленности находится вне учебно-профессиональной деятельности, определяя её социальное назначение и смысл. Аспект консолидации образования на основе требований, ценностей и целей, отражающих объективные потребности социальных заказчиков образования (работодателей, семьи, социума), не получил достаточного отражения в психолого-педагогических и социально-педагогических трудах. В теории и практике ощущается дефицит комплексного изучения инновационных практико-образовательных сред, которые активизируют региональную инфраструктуру вузов и включают заинтересованные предприятия и организации в профессиональную подготовку высококвалифицированных специалистов.

Таким образом, очевидна необходимость теоретического и методологического обоснования условий для формирования профессиональной направленности бакалавров направления подготовки «Экономика и управление», которая основывается на взаимодействии и партнёрстве вуза с социальными заказчиками образования.

Научная актуальность нашего исследования определяется также необходимостью обоснования, разработки и реализации муниципальной модели формирования профессиональной направленности будущих экономистов, а также их педагогического, психологического и организационного сопровождения в процессе обучения в вузе при непосредственном участии работодателей и других заинтересованных организаций муниципалитета.

Анализ научных источников и современной образовательной практики, позволил нам выявить следующие **противоречия** между:

- социальным заказом на подготовку конкурентоспособных кадров, подготовленных к работе на инновационных производствах и реальным уровнем профессиональной направленности выпускников будущих экономистов;
- потребностью создания территориальных (муниципальных) научно-производственно-образовательных площадок и недостаточной разработанностью обоснования, механизма проектирования, психолого-педагогического и организационного обеспечения их функционирования;

➤ необходимостью формирования профессиональной направленности будущих экономистов в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и отсутствием обоснованных социально-педагогических, организационно-технологических, психологических условий эффективной реализации этого процесса.

Выделенные противоречия позволили сформулировать основную научную **проблему** исследования: как в образовательном процессе современного университета создать условия для эффективного формирования профессиональной направленности бакалавров?

Тема исследования: «Формирование профессиональной направленности будущих экономистов в процессе обучения в вузе».

Цель исследования: теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем проверить условия (социально-педагогические, организационно-технологические, психологические) успешного формирования профессиональной направленности бакалавров в процессе обучения в вузе. Цель достигается в результате решения задач.

Объектом исследования является образовательный процесс подготовки бакалавров укрупнённой группы «Экономика и управление» в университете в соответствии с требованиями ФГОС, с учётом возможностей студентов и потребностей муниципалитета.

Предмет исследования: формирование профессиональной направленности бакалавров – будущих экономистов в процессе обучения в вузе при реализации социально-педагогических, организационно-технологических, психологических условий на основе создания научно-производственно-образовательных площадок.

В основу исследования положена следующая **гипотеза:** формирование профессиональной направленности бакалавров – будущих экономистов будет более эффективным, если:

➤ в качестве социально-педагогических и психологических условий выступает учёт наиболее значимых особенностей современных студентов (с позиции инклюзии, поликультурного образовательного пространства, теории поколений, личностных и индивидуальных характеристик, «студенческого инфантилизма»). Также принимается во внимание, что многие студенты работают не по специальности, имеют низкую познавательную и социальную мотивацию, завышенные самооценку и ожидания, плохо представляют реальное положение дел на рынке труда и требования работодателей к соискателям вакансий;

➤ в качестве организационно-технологических и социально-педагогических условий выступает функционирование научно-производственно-образовательных площадок, обеспечивающих комплексную интеграцию потребностей личности, социума, муниципалитета и рынка труда на основе полисубъектной общности;

➤ разработана и внедрена муниципальная модель формирования профессиональной направленности бакалавров при взаимодействии с работодателями, студентами, руководством предприятий и организаций муниципалитета с учётом инновационного отечественного и зарубежного опыта (элементов дуального подхода);

➤ в образовательном процессе доминируют дискуссионные сессии, ролевые игры, кейсы, работа в малых группах, трёхсторонние дискуссии, рефлексивные командные обсуждения, проектная деятельность;

➤ разработан и реализован элективный курс «Карьерное планирование», дополнительные темы включены в дисциплины «Психология и педагогика», «История», «Экономическая теория» и другие.

Для проверки сформулированной гипотезы и решения вышеуказанной проблемы нами обоснованы следующие **задачи**:

1) провести анализ философской и психолого-педагогической литературы по проблеме, рассмотреть сущность, содержание и структуру понятий «профессиональная направленность» и «формирование профессиональной направленности у бакалавров экономических направлений подготовки»;

2) обосновать методологические и теоретические основы, а также *социально-педагогические, организационно-технологические, психологические* условия, позитивно влияющие на формирование профессиональной направленности бакалавров;

3) выявить наиболее значимые особенности современных студентов с учётом инклюзии, поликультурного пространства, индивидуальных характеристик, теории поколений, «студенческого инфантилизма» и подобрать, адаптировать, учитывая специфику студенческой аудитории, диагностический инструментарий для оценки сформированности профессиональной направленности;

4) создать научно-производственно-образовательную площадку, функционирующую на основе полисубъектной общности;

5) спроектировать и внедрить в образовательный процесс университета муниципальную модель формирования профессиональной направленности бакалавров – будущих экономистов и проверить её эффективность.

Методологическим основанием исследования стали следующие подходы к изучению профессиональной направленности: *системный* (В. Г. Афанасьев, Н. В. Блауберг, А. Н. Леонтьев, В. А. Сластёнин, Э. Г. Юдин); *деятельностный* (А. Г. Асмолов, Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, А. В. Петровский, С. Л. Рубинштейн, Д. И. Фельдштейн); *полисубъектный* (А. В. Брушлинский, И. В. Вачков, Л. М. Митина, С. Л. Рубинштейн); *аксиологический* (Н. А. Асташова, А. В. Кирьякова, Н. Д. Никандров, И. Л. Федотенко, Е. Н. Шиянов и другие).

Формирование профессиональной направленности на основе полисубъектного подхода представляется закономерным и естественным: отечественные и зарубежные психологи (Н. Бояджиева, И. В. Вачков, Д. Лифтерова, Л. М. Митина, В. И. Панов, А. К. Осницкий) утверждают, что именно полисубъектная общность наиболее эффективно развивает такие интегральные личностные характеристики, как направленность, компетентность, гибкость, помогая прогнозировать построение профессионального будущего. Полисубъектная общность – это единство, взаимное построение пространства творческой активности, саморазвития и внутренней детерминации жизнедеятельности всех субъектов образования.

Методологической базой исследования стали также труды по методологии педагогического исследования В. И. Загвязинского, В. В. Краевского, А. М. Новикова, А. А. Орлова, В. М. Полонского и других.

Источниковой базой исследования мы считаем научные исследования по *педагогическим проблемам высшей школы* (С. И. Архангельский, Н. А. Асташова, А. А. Вербицкий, В. И. Казаренков, Н. В. Кузьмина, А. М. Новиков, А. А. Орлов, А. Н. Сергеев, В. А. Сластёнин, И. Л. Федотенко); *зарубежные и российские концепции профессионального самоопределения и развития личности* (К. А. Абульханова-Славская, Б. Г. Ананьев, Г. А. Гектина, Э. Гинзберг, С. Т. Джанерьян, И. А. Дубровина, Э. Ф. Зеер, Е. А. Климов, А. Д. Сазонов, В. А. Поляков, Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова, Н. Ф. Родичев, Д. Сьюпер, С. Фукуяма, Н. Н. Чистяков, С. Н. Чистякова, Дж. Холланд); *«якорную модель» профессионального развития* (Э. Шейн); *теории инклюзивного образования* (С. В. Алехина,

А. Д. Гонеев, Т. Н. Гусева, Т. Захарук, Д. Левтерова, Д. Митчелл, И. Л. Федотенко, Д. Е. Шевелева); *теории поколений* (N. Howe, W. Strauss, D. S. Hiroto, M. Seligman, А. А. Вербицкий, И. А. Дубровина, Л. М. Митина, А. К. Осницкий); *научные положения о студенчестве как социальной и психологической группе* (Б. Г. Ананьев, И. С. Кон, В. Т. Лисовский, В. А. Слостёнин); *идеи о целостности педагогического процесса* (Ю. К. Бабанский, В. П. Беспалько, В. В. Краевский, В. М. Монахов, А. М. Новиков, З. И. Равкин, Г. К. Селевко, В. В. Сериков, В. А. Слостёнин).

Для решения поставленных в исследовании задач и проверки гипотезы были использованы следующие **методы**: *теоретические* (анализ философской, психолого-педагогической, научно-методической литературы; контент-анализ; обобщение отечественного и зарубежного профессионального и психолого-педагогического опыта, педагогическое моделирование); *эмпирические* (психолого-педагогический эксперимент, анкетирование студентов, преподавателей университета, работодателей, включенное наблюдение, опрос, тестирование, анализ продуктов деятельности (эссе «Моя будущая карьера», «Карта личностного развития», незаконченные предложения и др.)); *статистические* (программа сбора социологической и маркетинговой информации Vortex 10, математические и статистические методы обработки экспериментальных данных Microsoft Excel 9.0, коэффициент углового преобразования Фишера).

Основные этапы исследования

Первый этап (2017–2018 гг.) – теоретический. На этом этапе проходил поиск и изучение состояния разработанности проблемы исследования, изучался теоретический и практический материал; проводился анализ педагогической, философской и психологической литературы по выбранной проблеме, систематизировался накопленный материал, проводились опросы студентов и преподавателей вуза, анкетирование. Подбирался и адаптировался диагностический инструментарий. Проведён констатирующий этап опытно-экспериментальной работы.

Второй этап (2019–2020 гг.) – экспериментальный, формирующий. Проводилось анкетирование работодателей муниципалитета, создан Центр карьеры, создана научно-производственно-образовательная площадка, сформирована полисубъектная общность. Разработана и реализована муниципальная модель формирования профессиональной направленности студентов вуза, уточнена методика эксперимента. Обоснованы и созданы необходимые условия.

Третий этап (2020–2022гг.) – обобщающий и заключительный. Полученный материал был систематизирован и обобщён. Результаты интерпретированы, уточнены, сделаны выводы. Подготовлен текст диссертации.

Опытно-экспериментальной базой стал городской округ Ступино Московской области, в котором расположена Свободная экономическая зона промышленно-производственного типа «Ступино Квадрат».

Научная новизна исследования состоит:

➤ в предложении новой иерархии методологических основ формирования профессиональной направленности бакалавров, приоритетные позиции в которой занимает полисубъектный подход и созданная на его основе полисубъектная общность;

➤ в обосновании и учёте наиболее значимых характеристик современных студентов экономических направлений подготовки (с позиции инклюзии, поликультурного образовательного пространства, теории поколений, личностных и индивидуальных характеристик, «студенческого инфантилизма», так как нам не удалось обнаружить

исследований профессиональной направленности, которые учитывали бы весь комплекс специфических особенностей современных бакалавров. Мы также принимали во внимание низкую познавательную и учебную мотивацию, завышенную самооценку будущих экономистов, плохо представляющих реальное положение дел на рынке труда);

- в конкретизации понятия «формирование профессиональной направленности бакалавра» и выявлении неравномерного развития структурных компонентов данного психолого-педагогического феномена, в опережении когнитивного компонента при значительном отставании конативного;

- в научном обосновании, обогащении и расширении функций полисубъектной общности, созданной в муниципалитете, на основе взаимодействия и партнёрства с социальными заказчиками образования (от традиционных функций заказа, целеполагания, контроля, оценки к функциям определения ресурсов, проектирования, анализа, поддержки, сопровождения, коррекции);

- в определении и описании критериев, показателей и уровней формирования профессиональной направленности бакалавров–будущих экономистов;

- в разработке и реализации муниципальной модели формирования профессиональной направленности бакалавров экономических направлений подготовки;

- в обосновании и описании социально-педагогических, организационно-технологических и психологических условий формирования профессиональной направленности будущих экономистов.

Теоретическая значимость исследования:

- обогащение теории и методики профессионального образования в аспекте определения путей и условий формирования профессиональной направленности бакалавров–будущих экономистов. В структуре общей направленности личности нами обоснована консолидация профессиональной и личностной направленности у студентов вуза. Разработаны методологические основы формирования профессиональной направленности бакалавров, на вершине иерархии расположен полисубъектный подход, позволяющий создать полисубъектную общность, функционирующую в рамках научно-производственно-образовательной площадки;

- обоснование необходимости учёта системы наиболее специфических характеристик современных «работающих студентов-экономистов»: трудовой деятельности не по специальности, низкой познавательной и социальной мотивации, завышенной самооценки и ожиданий, недостаточной информированности о требованиях работодателей;

- разработка и реализация муниципальной модели формирования профессиональной направленности бакалавров, включающей в себя четыре компонента: когнитивный, операционно-деятельностный, эмоционально-ценностный, конативный;

- описание и обоснование гетерохронности формирования структур профессиональной направленности. Наиболее высокими темпами развивается когнитивный компонент, несколько медленнее – операционно-деятельностный, эмоционально-ценностный и наиболее инертным оказался конативный;

- описание необходимости значительного обогащения функций полисубъектной общности, созданной на основе взаимодействия и партнёрства с социальными заказчиками образования (от традиционных функций заказа, целеполагания, контроля, оценки к функциям проектирования, анализа, поддержки, сопровождения, коррекции);

- обоснование критериев, показателей и уровней формирования профессиональной направленности бакалавров;

– выявление *социально-педагогических, организационно-технологических, психологических* условий, которые влияют на формирование профессиональной направленности бакалавров;

– обоснование содержания, форм, методов и технологий формирования профессиональной направленности студентов в процессе обучения в вузе (дискуссионные сессии, ролевые игры, кейсы, работа в малых группах, трёхсторонние дискуссии, рефлексивные командные обсуждения, проектная деятельность), реализация элективного курса, обогащение контента нормативных учебных дисциплин.

Практическая значимость исследования заключается в возможности трансляции разработанных автором критериев, показателей, уровней сформированности профессиональной направленности у студентов, а также диагностического инструментария в различные вузы, систему повышения квалификации экономистов. Материалы исследования (в частности, муниципальная модель, социально-педагогические, организационно-технологические и психологические условия) при определённой адаптации могут использоваться при подготовке бакалавров различных направлений.

Положения, выносимые на защиту:

1) профессиональная направленность личности будущего экономиста выступает элементом общей направленности его личности, является системным конструктом, интегрирующим в себе осознание своих интересов, способностей и потребностей, мотивов в учебно-профессиональной деятельности, стремление к более высокому уровню освоения знаний, готовность к труду, к развитию необходимых профессионально-личностных качеств. Она включает в себя когнитивную, эмоционально-ценностную, операционально-деятельностную и конативную составляющие. В отличие от большинства существующих подходов к пониманию профессиональной направленности, мы сочли необходимым включить в эту категорию конативный компонент, а также существенно расширить контент операционально-деятельностного;

2) выявление в процессе опытно-экспериментальной работы гетерохронности и гетерогенности формирования структур профессиональной направленности бакалавра. Мы утверждаем, что процесс и результат получения положительных и устойчивых изменений во всех структурных компонентах профессиональной направленности связан со значительным опережением когнитивного, операционально-деятельностного компонентов, с обогащением эмоционально-ценностного (мотивация, ценностные приоритеты студентов, их отношение к учебно-профессиональной, проектной, творческой деятельности). Результаты эксперимента показали, что менее значимые изменения наблюдаются в конативном компоненте;

3) обоснование иерархии методологических основ формирования профессиональной направленности бакалавров, в которой приоритетные позиции занимает полисубъектный подход, что позволяет создать полисубъектную общность в рамках научно-производственно-образовательной площадки;

4) обогащение и расширение функций полисубъектной общности, созданной на основе взаимодействия и партнёрства с социальными заказчиками образования. В ходе эксперимента выявлено, что кроме традиционных функций заказа, контроля, оценки, стали значимы функции целеполагания, проектирования, анализа, поддержки, сопровождения, стимулирования, мотивации, коррекции;

5) подтверждение в результате опытно-экспериментальной работы продуктивности учёта наиболее существенных личностных характеристик современных студентов-экономистов;

б) разработка и реализация муниципальной модели формирования профессиональной направленности бакалавров, стимулирующей активизацию психологических механизмов: целеполагания, рефлексии, саморегуляции в учебно-профессиональной и квазипрофессиональной деятельности. При проектировании модели учитывался также позитивный зарубежный опыт (дуальный подход). Функциональная модель представляет собой динамичный деятельностный и действенный механизм формирования профессиональной направленности студентов;

7) обоснование совокупности взаимосвязанных и взаимозависимых социально-педагогических (физическое и психическое здоровье, мигранты, беженцы, особенности культуры, конфессии, языка, специфические особенности поколения), организационно-технологических (содержание, формы, методы изучения дисциплин, элективный курс, Центр карьеры, коворкинг, технопарк и др.); психологических (статус студента в группе, познавательная и социальная мотивация, «студенческий инфантилизм», самооценка, уровень притязаний) условий, влияющих на формирование профессиональной направленности будущих экономистов;

8) доказательство валидности и надёжности критериев (когнитивный, эмоционально-ценностный, операционально-деятельностный, конативный) и уровней (минимальный, фрагментарный, достаточный) сформированности профессиональной направленности бакалавров экономических специальностей.

Достоверность и надёжность результатов исследования обеспечивалась анализом теоретических и экспериментальных работ по проблеме, что позволило сформулировать гипотезу и определить задачи исследования; сопоставлением полученных нами данных с научными данными других исследователей; организацией опытно-экспериментальной работы в соответствии с целями, задачами и условиями её проведения; использованием различных взаимодополняющих и взаимопроверяющих методов психолого-педагогического исследования, соответствующих его предмету; промежуточным и итоговым анализом полученных результатов, а также статистической проверкой полученных данных с помощью коэффициента углового преобразования Фишера (ϕ).

Личное участие автора. Данное исследование было задумано, теоретически разработано и внедрено автором диссертации с целью оказания реальной помощи в трудоустройстве выпускникам вуза и удовлетворении потребности в кадрах предприятий и организаций муниципалитета. Являясь разработчиком концептуальной идеи исследования, автор диссертации был непосредственным руководителем и исполнителем опытно-экспериментальной работы.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялось в выступлениях на международных и всероссийских научно-практических конференциях: «Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития» (Тула, 2019 г.); «Вызовы цифровой экономики: точки прорыва в социально-экономическом развитии России и её регионов» (Ступино, 2019 г.); «Модернизация и устойчивое социально-экономическое развитие России и её регионов в XXI веке сквозь призму роста производительности труда» (Ступино, 2020 г.); «Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития» (Тула, 2020 г.); «Конкурентный потенциал региона: оценка и эффективность использования» (Абакан, 2022 г.); «80 години от смъртта на Януш Корчак и правата на детето в Република България» (София, 2022 г.); «Современные направления развития экономики и управления образованием» (Грозный, 2022 г.).

Автором диссертации были проведены конференции, заседания «круглых столов», дискуссии, семинары в Ступинском филиале МФЮА с участием работодателей,

преподавателей и студентов ГБПОУ МО «Ступинский техникум им. А. Т. Туманова», Ступинский филиал ФГБОУ ВО «Московский авиационный институт», АОЧУ ВО «Московский финансово-юридический университет МФЮА» и его филиалов, АНО ПО «Московский областной финансово-юридический институт МФЮИ».

Объем и структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух разделов, заключения, списка литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В первом разделе рассмотрено категориально-понятийное поле исследования: «направленность», «направленность личности», «профессиональная направленность», определён интегративный характер и взаимосвязь этих феноменов, выявлена социальная и научная значимость, сложность и многогранность исследуемой проблемы. Рассмотрены различные подходы отечественных и зарубежных учёных к определению сущности и структуры профессиональной направленности. Обоснованы наиболее значимые методологические подходы, на которых базируется формирование профессиональной направленности. Описаны теоретические основы формирования профессиональной направленности бакалавров, учитывающие в контексте теории поколений, что среди студентов экспериментальных групп: 21 % «миллиниалов» (Y), и 79 % «снежинок» (Z), 5 % молодые люди, имеющие существенные проблемы в состоянии физического здоровья, и 8 % приезжие из Таджикистана, Белоруссии, Молдавии, Украины, Узбекистана.

На основе анализа педагогической и психологической литературы (Э. Гинзберг, С. Т. Джанерьян, И. В. Дубровина, Э. Ф. Зеер, Е. А. Климов, А. Д. Сазонов, Е. Ю. Пряжникова, В. А. Поляков, Н. С. Пряжников, Н. Ф. Родичев, Д. Сьюпер, С. Фукуяма, Н. Н. Чистяков, С. Н. Чистякова, Дж. Холланд) мы определили, что профессиональная направленность оказывает непосредственное влияние на уровень и характер деятельности выпускника, служит регулятором динамики его профессиональной деятельности, важным этапом становления социальных установок.

В исследовании нами разработана и внедрена в образовательный процесс муниципальная модель формирования профессиональной направленности бакалавров. Модель в данном случае рассматривается как социально-педагогическая система, которая предусматривает эксперимент, наблюдение, корректировку проводимого эксперимента, отслеживание динамики формирования профессиональной направленности студентов в процессе обучения в вузе. Практическая реализация модели связана со следующими группами факторов: *организационно-управленческими* (организация информационной образовательной среды для обеспечения взаимодействия студентов и работодателей, согласование кадровой и молодёжной политики на уровне муниципалитета, создание многостороннего социального партнёрства, использование муниципальных и региональных площадок, создание условий для участия студентов в различных профессиональных чемпионатах, стажировках, выезды на предприятия); *нормативно-правовыми и проектировочными* (включение задач по формированию профессиональной направленности молодёжи в «Концепцию развития городского округа Ступино до 2023 г.» в вопросах взаимодействия и социального партнёрства на муниципальном уровне, её согласование и утверждение всеми заинтересованными сторонами; разработка стратегии развития кадрового потенциала в муниципалитете, подписание договоров о сотрудничестве и социальном партнёрстве с предприятиями округа); *научно-методическими* (проектирование научно-производственно-образовательной площадки, создание Ступинского

университетского округа, попечительского совета, разработка программы развития муниципальной системы сопровождения этого процесса, программно-методического обеспечения и содержания практико-ориентированного его компонента, разработка методических рекомендаций по направлениям профессиональной деятельности и для разных категорий обучающихся; отбор наиболее эффективных методик и практик, повышение психолого-педагогической компетенции преподавателей университета, проведение индивидуальной работы со студентами, а также регулярный обмен опытом между всеми участниками полисубъектной общности). Муниципальная модель формирования профессиональной направленности бакалавров представлена ниже (рис. 1).



Рис. 1. Муниципальная модель формирования профессиональной направленности бакалавров, будущих экономистов

Целевой блок определяет общую идею, цель и задачи. Модель была разработана для городского округа Ступино Московской области. Учитывая экономическую успешность муниципалитета и потребность в квалифицированных профессиональных кадрах, а также основываясь на результатах статистических данных о трудоустройстве выпускников экономических направлений подготовки вузов, нами в 2015 году была начата системная работа по выстраиванию механизма взаимодействия университета и предприятий округа (рис. 2). Ключевой задачей модели стала синхронизация механизмов взаимодействия различных институциональных субъектов муниципалитета. Для этого была спроектирована и создана полисубъектная общность. Она является важнейшим фактором, одновременно выполняющим функцию социально-педагогического и организационно-технологического условия, и функционирует в рамках научно-производственно-образовательной площадки. Становление полисубъектной общности – длительный многоэтапный процесс, связанный с согласованием (в ходе многосторонних дискуссий, дебатов, деловых игр) целей, ценностей, позиций, приоритетов, технологий участников. Её наличие позволяет интегрировать в образовательный процесс университета учебные площадки предприятий, технопарк, коворкинг, обеспечивает подготовку и участие будущих экономистов в чемпионатах WorldSkills.



Рис. 2. Схема проектирования и функционирования полисубъектной общности на основе создания научно-производственно-образовательной площадки в городском округе Ступино Московской области

Теоретико-методологический блок включает в себя поиск подходов, анализ и выбор методологических подходов, компонентов, условий для получения целостной картины развития изучаемого феномена. *Системный подход* подразумевает, что все структурные компоненты этого феномена взаимосвязаны, взаимозависимы, согласованы, изменение одного из них влечёт изменение остальных; интегральное единство компонентов приобретает новые свойства, которые не наблюдались у каждого из них в отдельности, то есть обладает аддитивностью. *Деятельностный подход* предполагает погружение студента как субъекта в наиболее адекватные формируемому качеству виды деятельности, организованные таким образом, чтобы создать профессиональный контент для будущих экономистов. Мы опирались на базисные идеи Б. Г. Ананьева о том, что все изменения, сдвиги в личности являются результатом «конвергенции» труда, познания и общения. То есть становление профессиональной направленности в определённой степени детерминировано различными видами деятельности. *Аксиологический подход* реализуется как ценностное отношение к каждому студенту, независимо от состояния его физического и психического здоровья, мотивации, национальности, культуры, языка. Нами реализована аксиологическая трансформация содержания специальных экономических дисциплин «Бизнес-планирование на предприятии», «Основы предпринимательской деятельности», «Информационные системы в экономике», элективного курса «Карьерное планирование», дисциплин «Педагогика и психология», «Экономическая теория», «История». В процессе практических занятий на научно-производственно-образовательной площадке со студентами обсуждались ценности – качества, наиболее значимые для будущего экономиста. У молодых людей необходимо развивать ценностное отношение к будущей профессии, к труду, к коллегам, к корпоративной культуре, однокурсникам, статусу студента. На площадке были созданы условия, позволяющие студенту максимально раскрыть свои способности, реализоваться, включая будущую профессию в качестве ведущей ценности в собственную аксиосферу. Ещё в иерархию входят ценности знания, социальной значимости профессии, статуса студента как будущего экономиста и статуса других участников полисубъектной общности, а также ценностное отношение к однокурсникам, значимость идеала в профессии. Таким образом, ценностная иерархия представлена как терминальными (ценности цели), так и инструментальными (ценности средств достижения этих целей) ценностями. Аксиологический подход связан также с ценностным восприятием бакалаврами своих однокурсников независимо от их здоровья, национальности, языка, конфессии. Реализовать аксиологический подход помогали ведущие идеи теории инклюзии. Преподаватели университета, студенты, молодёжная биржа труда и другие участники полисубъектной общности познакомились с особенностями состояния физического и психического здоровья студентов, входящих в экспериментальную группу, с возможностями коррекции негативных психических состояний студентов-мигрантов.

Особое внимание было уделено *полисубъектному подходу* как основанию, на котором целесообразно создание и функционирование данной полисубъектной общности.

Созданы условия: *социально-педагогические* (обоснование и создание полисубъектной общности в контексте научно-производственно-образовательной площадки); *организационно-технологические* (организация информационной образовательной среды для обеспечения взаимодействия студентов и работодателей, согласование кадровой и молодёжной политики на уровне муниципалитета, создание многостороннего социального партнёрства, использование муниципальных площадок (технопарк, коворкинг, профессиональные

чемпионаты, стажировки)); *психологические* (статус студента в группе, мотивация, уровень притязаний, самооценка).

Содержательный и технологический блоки модели включают в себя анализ процесса, основные механизмы, диагностику, психологическую поддержку. При разработке элективного курса, а также для обогащения содержания мы использовали принципы, изложенные в трудах методологов В. И. Загвязинского, А. М. Новикова, Е. А. Климова, Н. С. Пряжникова, Н. С. Родичева. Эти принципы заключаются в согласовании образовательной и кадровой политики в процессе формирования профессиональной направленности у бакалавров с учётом социального запроса муниципалитета; единстве личностной и профессиональной направленности; сознательности и активности; междисциплинарности; в социальном партнёрстве и взаимодействии; интеграции организационных и экономических механизмов при взаимодействии образования с субъектами муниципального рынка труда.

Деятельностный блок модели предусматривает реализацию и активизацию следующих видов деятельности: *учебно-профессиональной деятельности студентов*, стимулируя их познавательную мотивацию; *квази-профессиональной*, создавая благоприятную муниципальную профессиональную среду, расширяя представление бакалавров о качествах – ценностях, обогащая реальное представление о будущей профессиональной деятельности, формируя адекватную самооценку, рефлексивность и ответственность за результаты деятельности; а также включает в себя проведение поэтапного мониторинга сформированности профессиональной направленности бакалавров, их личностных и профессиональных качеств, проектирование будущей профессиональной деятельности со студентами, карьерного планирования, помощи в трудоустройстве и поддержке в период адаптации; *проектной, исследовательской, волонтерской деятельности* для уточнения основных концепций, применения учебных инструментов и техник на практике. Организуется работа в малых группах, где студенты, работая над собственными бизнес-проектами и защищая их, получают конструктивную обратную связь.

Особенностью модели является: *преемственность и интеграция содержания программ отраслевой направленности* вуза в соответствии с требованиями ФГОС ВО, системы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями муниципального рынка труда; *привлечение, комбинирование, объединение государственных и частных ресурсов* субъектов полисубъектной общности; *конструктивное взаимодействие* между образовательными организациями, государственными муниципальными структурами, коммерческими организациями, предприятиями, а также интеграция всех имеющихся образовательных ресурсов муниципалитета для выполнения поставленных задач.

Результативный блок включает в себя критерии сформированности компонентов профессиональной направленности, соответствующие структурным характеристикам исследуемых процессов. *Когнитивный критерий* заключается в сформированности знаний о будущей профессии, её специфике, условиях труда. Показатели: осознанность, систематичность, прочность, убежденность, доказательность представлений о будущей профессиональной деятельности, о своих возможностях и способностях, о требованиях работодателей к выпускнику; понимание перспектив будущей профессии, профессионального роста и саморазвития. *Эмоционально-ценностный критерий* включает в себя *мотивационно-ценностный показатель*, который позволяет определить степень интереса к специальности, сформированность ценностных ориентаций, профессиональной позиции и способности ей следовать, стойкой потребности в самосовершенствовании и саморазвитии; наличие

познавательной и профессиональной мотивации. Показатель *психологического комфорта и адаптивности* необходим для оптимизма, чувства защищённости, уверенности в завтрашнем дне. Положительное отношение к профессии, окружающим, образованию, эмоциональному состоянию, поведению способствует снятию психологической напряжённости в профессиональном коллективе. *Операционально-деятельностный критерий* определяет стремление студентов высказывать свою точку зрения, задавать вопросы, проявлять активность, инициативность, коммуникативность, исключает психологическую напряжённость. Выражается в участии в учебно-профессиональной, квазипрофессиональной, исследовательской, волонтерской деятельности (дни карьеры, конкурсы профессионального мастерства, подготовка проектов и др.). Показатели критерия: умение и навыки планирования, моделирования и программирования своей будущей профессиональной деятельности, приёмы саморазвития, адекватного оценивания своего потенциала. *Конативный критерий* заключается в восприимчивости у бакалавров корпоративной культуры предприятий, норм и правил, использовании различных поведенческих моделей, «пристроек» в ситуации общения, в готовности преодолевать коммуникативные барьеры, адекватно понимать собеседника. Показатели конативного критерия: поведение в различных ситуациях, активность, критичность, позитивное отношение к людям, имеющим достижения в профессии.

Для оценивания сформированности профессиональной направленности по обозначенным критериям и показателям описаны следующие уровни: минимальный, фрагментарный, достаточный. Для *минимального уровня* характерно негативное отношение к профессиональной деятельности, недостаточное знание о сущности профессии, условиях труда, отсутствие представления о роли профессии в жизни, низкая мотивация, самоуверенность и завышенная самооценка, незнание реальной действительности. *Фрагментарный уровень* характеризуется нечётким представлением о профессии, условиях труда, востребованности, частичным пониманием будущего профессионального пути. *Достаточный уровень* отличается осознанностью студентом перспектив профессионального роста, компетентностью, адекватной оценкой своих возможностей, пониманием сущности профессии и её специфики.

На основе полученных данных осуществлена аналитическая оценка по следующим направлениям: а) эффективность сформированности профессиональной направленности бакалавров экономического направления подготовки; б) деятельность Центра карьеры в вопросах взаимодействия с работодателями; в) эффективность использования внешних ресурсов и привлечения предприятий-партнёров на основе взаимодействия и партнёрства с социальными заказчиками образования в контексте полисубъектной общности.

Результатом реализации разработанной модели является сформированная профессиональная направленность студента, позволяющая ему успешно осуществлять профессиональную деятельность в муниципалитете.

Во втором **разделе** дано описание реализации модели формирования профессиональной направленности бакалавров в университете, изложены результаты исследования.

Экспериментальной базой исследования стало Аккредитованное частное образовательное учреждение высшего образования «Московский финансово-юридический университет МФЮА», а именно Ступинский филиал. В эксперименте приняли участие 494 студента вуза укрупнённой группы «Экономика и управление» (направление подготовки «Экономика»). Из них в контрольных группах участвовало 246 человека, а в экспериментальных – 248 человек. В контрольных группах обучение проводилось традиционными

методами, в экспериментальных группах – в соответствии с гипотезой исследования. Мы считаем, что реализация личности в профессии возможна при условии её выбора в соответствии со своими способностями и склонностями.

Для оценки исходного уровня профессиональной направленности (*УПН*) и оценки профессиональной направленности (*ОПН*) студентов мы применяли тест-опросник Т. Д. Дубовицкой; методику направленности личности В. Смекала и М. Кучера; методику «Изучение мотивов учебной деятельности студентов» А. А. Реана, В. А. Якунина; опросник «Якоря карьеры» Э. Шейна; методы анкетирования, наблюдения, бесед, эссе; компьютерное тестирование «Структура трудовой мотивации» А. И. Земченко, А. Г. Шмелева.

Средний уровень профессиональной направленности (*УПН*) до начала опытно-экспериментальной работы составил 1,946. Из участников эксперимента на достаточном уровне находились 28 %, фрагментарном – 48 %, а на минимальном уровне – 24 % студентов. Констатирующий этап эксперимента показал, что большинство принявших участие в исследовании студентов находились на недостаточном уровне сформированности профессиональной направленности.

Для создания научно-производственно-образовательной площадки был создан Ступинский университетский округ, Попечительский совет, председателем которого является глава муниципалитета. Площадка включает в себя Центр предпринимательства (коворкинг), Производственный центр (Свободная экономическая зона промышленно-производственного типа «Ступино Квадрат»), Исследовательский центр (технопарк МФЮА). В учебно-производственном комплексе на территории «Ступино Квадрат» проходят панельные дискуссии, мастер-классы работодателей, ярмарки рабочих мест. Сотрудники предприятий рассказывают о современном оборудовании, карьерных и образовательных проектах, корпоративной культуре, потребностях в кадрах. Студенты получают навыки публичных выступлений, учатся проходить собеседование, выстраивать сотрудничество с работодателями, планировать карьеру, развивать стрессоустойчивость и эмоциональный интеллект.

В МФЮА создан и функционирует Центр карьеры. Студенты посещают технопарк МФЮА, коворкинг, участвуют в чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills. Ежегодно проводятся мероприятия, такие как дни профессий (декабрь) для школьников и студентов колледжа, ярмарки идей (декабрь–март) – конкурс научных и предпринимательских проектов, дни карьеры (март) для студентов, ежегодная всероссийская научно-практическая конференция (февраль), приуроченная к Дню российской науки. Во всех мероприятиях принимают участие работодатели муниципалитета, с которыми заключены договоры о сотрудничестве.

Студенты имеют возможность обучаться по индивидуальным образовательным траекториям, используя элементы дуального обучения. Теоретическая подготовка проходит в вузе, а практическая – на научно-производственно-образовательной площадке. Работодатели принимают непосредственное участие в составлении учебных программ вариативных дисциплин, выделяют наставников студентам, проходящим практику. Уже со II курса они выполняют проекты в подгруппах: получают задания, в которых нужно рассчитать, обосновать затраты на закупку материалов, посчитать издержки, подготовить предпринимательский проект. Будущие экономисты самостоятельно ищут пути решения заданий, при этом используют возможности технопарка МФЮА (например, компьютерную программу CAD, 1С и другие). Лучшие студенты получают возможность пройти стажировку на предприятиях, остальные – увидеть современное производство, оценить свои возможности. В аспекте

дуального обучения исследовательский центр (технопарк МФЮА) даёт возможность поработать на современном компьютере (оборудован техникой Apple), оборудовании (графические машины, станки, 3D-принтеры), овладеть техническими навыками.

Для объективации результатов привлекались в качестве экспертов представители кадровых служб предприятий и организаций, бизнес-сообществ. Совместно со всеми заинтересованными участниками анализировались достигнутые результаты, осуществлялась их коррекция. В рамках полисубъектной общности был проведён опрос работодателей по качеству подготовки выпускников, результаты которого представлены в таблице 1. В опросе приняли участие 29 работодателей, в выборочную совокупность исследования были включены эксперты учреждений и предприятий, являющихся постоянными партнёрами университета: администрация г.о. Ступино, Ступинский городской суд, УМВД по городскому округу Ступино, Отделение пенсионного фонда РФ по Московской области (в г. Ступино), Ступинское управление социальной защиты населения, Акционерное общество «Ступинское машиностроительное производственное предприятие», АО «Научно-производственное объединение “Аэросила”», АО «Ступинская металлургическая компания», ООО «ФМ “Ложистик-Тители”», ООО «Мишн-фудс» и другие.

Опрос показал, что работодателей (64 %) не устраивает подготовка молодых специалистов (экономистов) при приёме на работу. Почти треть работодателей отдаёт предпочтение специалистам с опытом работы и только 7 % выбирают молодых специалистов без опыта работы. Данные, полученные на констатирующем этапе эксперимента, подтвердили актуальность исследования.

Таблица 1

Результаты опроса работодателей в 2021 г.

	Вопросы	Отличный	Хороший	Удовлетворительный	Неудовлетворительный	Затрудняюсь ответить
1	Способность воспринимать новую информацию, развивать новые идеи	85	7	0	0	8
2	Готовность и способность к дальнейшему обучению	79	7	7	0	7
3	Навыки работы на компьютере, знание необходимых в работе программ	71	21	0	0	8
4	Нацеленность на карьерный рост и профессиональное развитие	36	29	0	0	35
5	Уровень практических знаний, умений о профессии	35	21	28	0	14
6	Способность работать в коллективе, команде	35	28	0	0	36
7	Уровень профессиональной общетеоретической подготовки	28	50	0	0	22

	Вопросы	Отличный	Хороший	Удовлетворительный	Неудовлетворительный	Затрудняюсь ответить
8	Способность представлять себя и результаты своего труда	21	50	21	0	8
9	Эрудированность, общая культура	21	57	7	0	15
10	Осведомленность в смежных областях полученной специальности	21	36	21	0	22
11	Мотивация, интерес к профессии	7	38	21	14	20
12	Способности к управлению персоналом	7	36	43	0	14

При реализации муниципальной модели нами были достигнуты следующие результаты:

- создана научно-производственно-образовательная площадка, сформирована полисубъектная общность. Проводятся на регулярной основе дни профессий, дни карьеры, конференции, «круглые столы», мастер-классы, что даёт возможность бакалаврам обогатить знания о профессии (когнитивный компонент направленности), получить практические навыки (операционально-деятельностный компонент), обсудить интересующие вопросы непосредственно с работодателями (эмоционально-ценностный компонент);

- в процессе квазипрофессиональной деятельности на основе производственной практики реализовано привлечение студентов к профессиональной деятельности, проектной, исследовательской, научной, волонтерской работе, а также взаимодействию с наставниками;

- у студентов в процессе творческой деятельности (участие в конкурсах профессионального мастерства, командной проектной работе, ведения переговоров, подготовке и проведении мероприятий, конференций, деловых игр) развивается умение договариваться с коллегами, адаптироваться к изменениям и креативно мыслить, формируются мягкие и гибкие навыки Soft skills;

- создан Центр карьеры студентов, который, будучи важным структурным элементом, ориентирован на индивидуальную работу с учётом психологических и социально-педагогических условий (статуса студента в группе, его самооценки, мотивации, теории поколений, состояния здоровья, национальных особенностей и др.). В Центре помогают выбрать работодателя, пройти собеседование и трудоустроиться по специальности в муниципалитете;

- в экспериментальных группах осуществлялось профессиональное сопровождение студентов на всех курсах обучения в вузе, в контрольных группах обучение проходило традиционно;

- разработан и внедрён курс «Карьерное планирование», включающий в себя лекции, «круглые столы», практикум, тренинги, дискуссии, консультации, мастер-классы с участием работодателей. Студентов учат составлять резюме, проходить собеседование с работодателем, строить профессиональную карьеру, проводятся выезды на предприятия, конкурсы на лучшее резюме «Выбери меня», «Карты личностного развития».

Курс «Психология и педагогика» помогает более удачно функционировать в составе полисубъектной общности, понимать, как строится диалог, какие существуют виды вопросов, как участвовать в диалоговом взаимодействии, в групповых дискуссиях, как разрешать конфликтные ситуации и др. Курс «История» и «Экономическая теория» включает в себя знакомство с историей образования и развития муниципалитета, перспективах, знакомит с предприятиями и организациями, их корпоративной культурой. В дисциплину «Информационные системы в экономике» включены занятия в технопарке, в дисциплины «Бизнес-планирование на предприятии» и «Основы предпринимательской деятельности» включена проектная деятельность в коворкинге.

На формирующем этапе эксперимента *УПН* в контрольных группах составил 2,302 (фрагментарный уровень), в экспериментальных группах – 2,638 (достаточный уровень), что подтвердило гипотезу исследования.

Нами разработана и апробирована муниципальная модель формирования профессиональной направленности будущих экономистов, способствующая активизации психологических механизмов: целеполагания в учебно-познавательной, профессиональной деятельности и рефлексии. Результаты опытно-экспериментальной работы показали, что компоненты профессиональной направленности развиваются крайне неравномерно. *Значительно быстрее изменяется когнитивный компонент, несколько отстают операционно-деятельностный и эмоционально-ценностный. Наиболее инертным оказался конативный компонент профессиональной направленности.*

Результаты проведённого эксперимента позволяют утверждать, что выдвинутая гипотеза подтвердилась и у студентов в экспериментальных группах: сформирована профессиональная направленность на достаточном и частично – на фрагментарном уровне. Для получения более точных и достоверных научных результатов необходимо продолжать исследование с применением более развёрнутого эмпирического материала, с большим количеством участников эксперимента и общих выборов.

В заключении подведены итоги, обобщены теоретические и эмпирические результаты диссертационного исследования.

1. Выполненный нами анализ научной литературы по теме исследования, позволяет сделать вывод, что проблеме формирования профессиональной направленности у студентов вуза посвящено много научных исследований, применены различные подходы к изучению её сущности и содержания. Однако эти работы не имеют однозначного толкования данного феномена и большинство из них устарело и не учитывает специфики современных студентов. Наибольшее распространение имеют научные доводы, позиционирующие профессиональную направленность как систему сформированных у студента устойчивых убеждений, мотивов, профессиональных целей, творческих способностей, интересов, потребностей и идеалов. В данной работе профессиональная направленность студента вуза рассматривается как целостный интегративный конструкт, включающий в себя четыре основных компонента: когнитивный, операционно-деятельностный, эмоционально-ценностный и конативный. Профессиональная направленность в данном случае выступает движущей силой профессионального самоопределения и саморазвития.

2. Целесообразной и продуктивной формой взаимодействия с предприятиями оказалось создание научной-производственно-образовательной площадки, формирование в её рамках полисубъектной общности, созданной на основе партнёрства и взаимодействия с работодателями и всеми заинтересованными сторонами. Элементы такого взаимодействия органично вписаны в педагогический процесс университета, направлены на стимулирование

познавательной и социальной мотивации студентов, на обогащение всех структурных компонентов профессиональной направленности.

3. Муниципальная модель формирования профессиональной направленности будущих экономистов состоит из целевого, научно-методологического, содержательного, технологического, деятельностного и результативного блоков. Основана на взаимодействии всех участников. Рассматривается как динамичный деятельностный и действенный механизм, который обеспечивает успешное формирование профессиональной направленности у бакалавров.

4. Определение компонентов сформированности профессиональной направленности и ранжирование уровней студентов обеспечивает более объективную оценку бакалавров, их готовность к результативной профессиональной деятельности.

Применение таких подходов, как полисубъектный, системный, деятельностный, аксиологический, а также ряда теорий (концепции профессионального самоопределения и развития личности, «якорной модели» профессионального развития, теории инклюзии, теории поколений и др.) позволило нам провести анализ существующего уровня профессиональной направленности студентов, создать полисубъектную общность; выявить и реализовать социально-педагогические, организационно-технологические и психологические условия формирования профессиональной направленности бакалавров, будущих экономистов; систематизировать, проанализировать, обобщить и представить полученный опыт.

Опытно-экспериментальная работа подтвердила гипотезу о продуктивности внедрения в образовательный процесс вуза муниципальной модели формирования профессиональной направленности будущих экономистов.

В настоящее время автор продолжает работу по взаимодействию с работодателями и формированию профессиональной направленности у студентов. В 2020 году в МФЮА открылось отделение технопарка «Наукоград», а в 2021-м была создана программа по взаимодействию с работодателями на период до 2024 года. Готовятся инновационные прикладные разработки, в частности для обоснования индивидуальных образовательных траекторий студентов уже с I курса обучения в университете.

Перспективы исследования заключаются в обосновании этапов формирования научно-производственно-образовательных площадок с уточнением доминирующих на каждом этапе функций, а также изучении механизма наиболее успешного развития полисубъектной общности для разных групп студентов, преподавателей и работодателей.

Основные научные публикации по теме диссертации.

Научные статьи в ведущих рецензируемых научных журналах, входящих в перечень ВАК РФ

1. Новикова, М. Г. Моделирование процесса формирования профессиональной направленности студентов вуза / М. Г. Новикова, И. Л. Федотенко // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – Т. 8. – № 3. – С. 31–42. – (0,62 п.л.).

2. Новикова, М. Г. Содержательно-инструментальные основы формирования профессиональной направленности при подготовке бакалавров экономических специальностей в вузе / М. Г. Новикова // Концепт : науч.-метод. электрон. журн. – 2020. – № 11. – С. 1–12. – (0,72 п.л.).

3. Новикова, М. Г. Формирование профессиональной направленности бакалавров экономики в университете на основе эффективного взаимодействия с работодателями / М. Г. Новикова, И. Л. Федотенко // Уч. зап. : электрон. науч. журн. Курск. гос. ун-та. – 2020. – № 2 (54). – С. 130–134. – (0,2 п.л.).

4. Новикова, М. Г. Опыт формирования профессиональной направленности бакалавров высшего образования экономических направлений подготовки / М. Г. Новикова, И. Л. Федотенко // Казан. пед. журн. – 2021. – № 2 (145). – С. 88–94. – (0,4 п.л.).

5. Новикова, М. Г. Формирование профессиональной направленности бакалавров на основе межведомственного взаимодействия и социального партнёрства с работодателями / М. Г. Новикова, И. Л. Федотенко // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2022. – № 5. – С. 543–550. – (0,68 п.л.).

**Научные статьи в журналах, сборниках научных трудов
и материалах научно-практических конференций, РИНЦ**

6. Новикова, М. Г. Формирование профессиональной направленности студентов вуза в условиях особой экономической зоны промышленно-производственного типа: (на примере городского округа Ступино Московской области) / М. Г. Новикова // Вестн. Моск. финансово-юрид. ун-та. – 2018. – № 4. – С. 169–179. – (0,6 п.л.).

7. Новикова, М. Г. Роль формирования профессиональной направленности студентов вуза для успешной карьеры / М. Г. Новикова // Вестн. Твер. гос. ун-та. Сер. Экономика и управление. – 2019. – № 1. – С. 226–231. – (0,3 п.л.).

8. Новикова, М. Г. Здоровьесберегающая среда вуза как фактор успешной адаптации студентов / М. Г. Новикова, А. Е. Рацимор // Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития : материалы I Междунар. науч.-практ. конф. – Тула : Тул. гос. пед. ун-т им. Л. Н. Толстого. – 2019. – С. 251–258. – (0,4 п.л.).

9. Новикова, М. Г. Формирование профессиональной направленности у бакалавров экономических специальностей в вузе / М. Г. Новикова // Вызовы цифровой экономики: точки прорыва в социально-экономическом развитии России и её регионов : сб. ст. по материалам I Всерос. науч.-практ. конф. – Ступино : Моск. финансово-юрид. ун-т МФЮА. – 2019. – С. 407–417. – (0,6 п.л.).

10. Новикова, М. Г. Социальная безопасность и здоровьесбережение студентов вуза: содержательно-технологический аспект / М. Г. Новикова; науч. ред. И. Л. Федотенко, С. В. Пазухина // Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития. – Тула : Изд. дом «Среда», 2020. – С. 396–402. – (0,3 п.л.).

11. Новикова, М. Г. Моделирование процесса формирования профессиональной направленности студентов университета / М. Г. Новикова // Модернизация и устойчивое социально-экономическое развитие России и её регионов XXI веке сквозь призму роста производительности труда : сб. ст. II Всерос. науч.-практ. конф. Ступино : Моск. финансово-юрид. ун-т МФЮА. – 2020. – С. 420–434. – (0,7 п.л.).

12. Новикова, М. Г. Проблемы формирования профессиональной направленности бакалавров экономических направлений подготовки / М. Г. Новикова // Современные направления развития экономики и управления образованием : сб. ст. по материалам Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Грозный : Чечен. гос. пед. ун-т. – 2022. – С. 96–101. – (0,3 п.л.).

13. Новикова, М. Г. Опыт использования научно-производственного потенциала региона при формировании профессиональной направленности бакалавров / М. Г. Новикова // Конкурентный потенциал региона: оценка и эффективность использования : по материалам XIII Междунар. науч.-практ. конф. – Абакан : Хакас. гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова. – 2022. – С. 144–147. – (0,18 п.л.).

Публикации в иных изданиях

14. Novikova M. G. БАКАЛАВРДЫ НАҚТЫ ӨМІРГЕ ДАЙЫНДАУ ҮШІН Я. КОРЧАК / ТЫҢ МҰРАСЫН ПАЙДАЛАНУ // Қазақ ұлттық хореография академиясының ғылыми журналы. – Астана : Kazakh National Academy of Choreography. – 2022. – № 4. – С. 136–155. – (0,5 п.л.).

